

Joliet Public Schools District 86
Grade K Math Topics by Trimester

Unit		Illinois Learning Standards	Unit Overview
Trimester 1	Numbers Counting & Comparing to 10 12 weeks	K.CC.1 K.CC.3 K.CC.4abc K.CC.5 K.CC.6 K.CC.7 K.OA.3	Students will begin developing a sense of cardinality through counting and representing a numeral with objects. Counting objects is important for students to learn the connection of numbers to quantity, rather than rote “sing-song” counting practice. Through these counting activities, students will build 1:1 correspondence of number names to numerals. Counting activities include practice counting out quantities of objects and beginning to see small amounts of objects as a group. In addition, they learn that, when counting, the last number said tells the total number of objects in the set. They will lay the foundation for writing numbers, practicing the shape and directionality of how numerals are formed. Assessment of student competence with counting is done through teacher observation of students’ counting habits. Students will use counting and quantity knowledge to build structure to 5 and fluency for combinations within 5.
Trimester 2	Addition & Subtraction 12 weeks	K.CC.1 K.OA.1 K.OA.2 K.OA.3 K.OA.4 K.OA.5	Five will be the first structural group in the base-10 number system to be incorporated in the problem solving structures. Students will solve addition and subtraction using manipulatives, pictures and numerical symbols to represent real-world situations. They use these experiences with composition and decomposition to begin building fluency of number combinations within 5. Next students will extend number knowledge of combinations to 5 to begin decomposing numbers, representing addition and subtraction with various modalities for numbers within 10. In this unit, students will continue to develop fluency with combinations within 5, but will be working conceptually with the combinations within 10.
Trimester 3	Teen Numbers 6 weeks	K.CC.1 K.CC.2 K.CC.4 K.CC.5 K.NBT.1	Students will build understanding of teen numbers by decomposing numbers into ten and some ones. This is a vital first step toward understanding the base ten notation for numbers greater than 9.
	Geometry 3 weeks	K.CC.1 K.G.1 K.G.2 K.G.3 K.G.4 K.G.5 K.G.6	Students will explore their world through a variety of routines to practice and extend knowledge of positional language. Although students may have heard the terms, they will now apply the terms in context to their learning environment. Students will first learn the words using physical motions or actions, then they will begin using the words during counting sequences and identifying relationships of numbers (Ex. What number is in front of 2? What number comes after 4?) Also students will name, compose, analyze and compare 2-dimensional shapes and describe their relative position in the physical world. They will extend this knowledge of flat (2-dimensional) shapes to name, compose, analyze, and compare 3-dimensional shapes.
	Measurement and Data 4 weeks	K.CC.6 K.CC.7 K.MD.1 K.MD.2 K.MD.3	Students will utilize their knowledge of quantity to measure and compare amounts with objects and describe the difference with language such as greater than, less than, or equal to. In the previous units, students have been practicing counting numbers within twenty and connecting the counting to understanding the amount in each number. Now the location of a number in relation to another number will help students organize numbers as the counting sequence builds. Students will begin looking at patterns through sorting and counting activities, where they will find different ways to sort the same group of objects and connect that to numeracy.

Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86
Grado K Temas de Matemáticas por Trimestre

Unidad		Normas de aprendizaje de Illinois	Descripción general
Trimestre 1	Números Contar y comparar hasta 10 12 semanas	K.CC.1 K.CC.3 K.CC.4abc K.CC.5 K.CC.6 K.CC.7 K.OA.3	Los estudiantes comenzarán a desarrollar un sentido de cardinalidad al contar y representar un número con objetos. Contar objetos es importante para que los estudiantes aprendan la conexión de los números con la cantidad, en lugar de la práctica de contar de memoria. A través de estas actividades de conteo, los estudiantes construirán una correspondencia 1:1 de nombres de números con números. Las actividades de conteo incluyen la práctica de contar cantidades de objetos y comenzar a ver pequeñas cantidades de objetos como grupo. Además, aprenden que, al contar, el último número dicho indica el número total de objetos en el conjunto. Esto empieza la base para escribir números, y practicar la forma y la direccionalidad de cómo se forman los números. La evaluación de la competencia de los estudiantes con el conteo se realiza a través de la observación del maestro de los hábitos de conteo de los estudiantes. Los estudiantes usarán el conocimiento de conteo y cantidad para desarrollar la estructura hasta 5 y la fluidez para las combinaciones hasta 5.
Trimestre 2	Suma y resta 12 semanas	K.CC.1 K.OA.1 K.OA.2 K.OA.3 K.OA.4 K.OA.5	Cinco será el primer grupo estructural en el sistema numérico de base 10 que se incorporará en las estructuras de resolución de problemas. Los estudiantes resolverán sumas y restas usando manipulativos, imágenes y símbolos numéricos para representar situaciones del mundo real. Usan estas experiencias con la composición y la descomposición para comenzar a desarrollar la fluidez de las combinaciones de números hasta el 5. A continuación, los estudiantes ampliarán el conocimiento numérico de las combinaciones hasta el 5 para comenzar a descomponer números, representando sumas y restas con varias modalidades para números hasta el 10. En esta unidad, los estudiantes continuarán desarrollando fluidez con combinaciones hasta 5, pero trabajará conceptualmente con las combinaciones hasta 10.
Trimestre 3	Números para adolescentes 6 semanas	K.CC.1 K.CC.2 K.CC.4 K.CC.5 K.NBT.1	Los estudiantes desarrollarán la comprensión de los números de 11-19 al descomponer números en diez y algunas unidades. Este es un primer paso vital para comprender la notación de base diez para números mayores que 9.
	Geometría 3 semanas	K.CC.1 KG1 KG2 KG3 KG4 KG5 KG6	Los estudiantes explorarán su mundo a través de una variedad de rutinas para practicar y ampliar el conocimiento del lenguaje posicional. Aunque los estudiantes pueden haber escuchado los términos, ahora los aplicarán en el contexto de su entorno de aprendizaje. Los estudiantes primero aprenderán las palabras usando movimientos físicos o acciones, luego comenzarán a usar las palabras durante las secuencias de conteo e identificarán las relaciones de los números (Ej. ¿Qué número está delante del 2? ¿Qué número viene después del 4?) También los estudiantes nombran, componen, analizan y comparan formas bidimensionales y describen su posición relativa en el mundo físico. Ampliarán este conocimiento de formas planas (bidimensionales) para nombrar, componer, analizar y comparar formas tridimensionales.
	Medición y datos 4 semanas	K.CC.6 K.CC.7 K.MD.1 K.MD.2 K.MD.3	Los estudiantes utilizarán su conocimiento de cantidad para medir y comparar cantidades con objetos y describir la diferencia con el lenguaje como mayor que, menor que o igual a. En las unidades anteriores, los estudiantes han estado practicando el conteo de números hasta veinte y conectando el conteo para comprender la cantidad en cada número. Ahora, la ubicación de un número en relación con otro número ayudará a los estudiantes a organizar los números a medida que se desarrolla la secuencia de conteo. Los estudiantes comenzarán a buscar patrones a través de actividades de clasificación y conteo, donde encontrarán diferentes formas de clasificar el mismo grupo de objetos y conectarlo con la aritmética.