Guía para Cuidadores

Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86
Superintendente
Dra. Theresa Rouse, Doctora en Educación
Otoño de 2020

La Guía para Cuidadores ha sido elaborada como un recurso para los cuidadores mientras nos abrimos camino en el aprendizaje remoto. Este documento detalla los procesos y procedimientos para el trimestre de otoño. La información de este documento será actualizada regularmente a medida que recibamos información adicional de la Junta Educativa del Estado de Illinois. Gracias, de antemano, por apoyar y ayudar a nuestros estudiantes todos los días. Damos las gracias en especial al Comité Educativo del Distrito que ha dedicado innumerables horas a la creación de este documento.

Ankhe Bradley, Asistente Superintendente de Planes de Estudios e Instrucción
Dra. Tricia Nagel, Directora de Enseñanza y Aprendizaje
Angela Albrecht, Maestra
Patty Arias, Especialista en Educación Bilingüe
Nicole Bottigliero, Directora
Kesha Brown, Consejera Académica
Dra. Yolanda Coleman, Coordinadora de Planes de Estudios
Sara Coombs, Consejera Académica
Robert Culp, Especialista en Alfabetización y Lectoescritura en Inglés
Kim Gordon, Directora
Elizabeth Greenwood, Coordinadora de Planes de Estudios
Stephanie Harris, Consejera Académica
Rolland C. Jasper, Director
Kim Knigge, Coordinadora de Tecnología Educativa
Johnnie Lawrence, Coordinadora de Planes de Estudios
Carley Loughrey, Maestra
Ben Meinert, Consejero Académico
Dra. Melissa Mendoza-Thompson, Directora
Rosalynn Pernell, Consejera Académica
Adam Rusek, Coordinador de Planes de Estudios
Kyle Sartain, Director
Tracee Steele, Consejera Académica
Jadon Waller, Subdirectora

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos

Objetivo de la Guía para Cuidadores

Modelos de Aprendizaje

Principios Rectores del Aprendizaje Remoto

Definición de Equidad del Distrito

Glosario

Calendario Escolar Revisado para 2020-2021

Introducción al Cuidado Familiar

Salud y Seguridad

Horas de Asistencia
- Estudiantes
  - Ejemplo de un horario de clases que empiezan a las 8:00am
  - Ejemplo de un horario de clases que empiezan a las 9:00am

Primeras Semanas de Escuela

Servicios de Nutrición

Aprendizaje Socioemocional

CHAMPS

Cómo Comportarse en Zoom

Expectativas Diarias
  - De Prekínder a 3er Grado
  - De 4º a 8º Grado
- Espacio de Trabajo
- Materiales
- Participación

Expectativas Semanales
- Participación
- Materiales

Expectativas del Trimestre

Participación
- Estándares de los Grados de Primaria
- Estándares de los Grados de Secundaria (Junior High)

Temas para los Días de Participación Remota

Herramientas de Comunicación

Evaluaciones
- Evaluaciones del Distrito: Primer Trimestre

Calificaciones
- Oportunidades para Mejorar las Calificaciones:
- Expectativas para los Cuidadores y Estudiantes:

Tecnología

Recursos Virtuales
- Visitas Virtuales a Museos
- Zoos y Acuarios

Technology Playlist
- Expectativas de los Eventos "Open House"
- Expectativas de las Noches Familiares
- Clubs Remotos Después de la Escuela

Información de Contacto de las Escuelas

Presentación de la Reunión Comunitaria del Distrito

Recursos de ISBE (Junta Educativa del Estado de Illinois)

Preguntas Frecuentes

Objetivo de la Guía para Cuidadores

- Proporcionar a las familias la información, el apoyo y la orientación necesaria para gestionar el aprendizaje remoto.

- Proporcionar a las familias, los estudiantes y los maestros la oportunidad de seguir conectados y comprometidos con el contenido académico en un marco remoto.

- Proporcionar consistentemente a las familias y estudiantes una comunicación significativa y aportaciones que den apoyo y promuevan el aprendizaje.

- Comunicar eficazmente el progreso académico a los estudiantes y familias.

Modelos de Aprendizaje

Aprendizaje Tradicional- El aprendizaje tiene lugar cuando el maestro(a) y el estudiante están presencialmente en el salón de clases (cinco días a la semana) manteniendo el distanciamiento social y cumpliendo con las medidas de seguridad descritas por la Junta Educativa del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH, por sus siglas en inglés).

Aprendizaje Híbrido- El aprendizaje tiene lugar tanto en el salón de clases de la escuela como a través del aprendizaje remoto.

Aprendizaje Presencial- El maestro(a) y el estudiante están presencialmente en el salón de clases (un día a la semana) manteniendo el distanciamiento social y cumpliendo con las medidas de seguridad descritas por ISBE y el IDPH.

Aprendizaje Remoto (a distancia)- El aprendizaje tiene lugar cuando los estudiantes y los maestros se reúnen virtualmente.

Principios Rectores del Aprendizaje Remoto

- ***Enfoque en un Entorno de Aprendizaje Seguro y Saludable***
    - Priorizar las pautas de seguridad de la Junta Educativa del Estado de Illinois
- ***Enfoque en la Equidad***
    - Garantizar el acceso y la equidad para todos los estudiantes
- ***Enfoque en el Aprendizaje Socioemocional***
    - Los estudiantes recibirán lecciones socioemocionales diarias del Plan de Estudios del Distrito
        - Second Step (de kínder a 5º grado)

        - Character Strong (de 6º a 8º grado)
- ***Enfoque en una Instrucción de Calidad***
    - Los estudiantes podrán recibir instrucción en grupos pequeños
    - Los estudiantes podrán recibir instrucción sincrónica y asincrónica

Definición de Equidad del Distrito

Reconocer, respetar, valorar y responder a las diversas necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Glosario

Los siguientes términos ayudarán a proporcionar una comprensión fundamental del contenido que sigue:

Cuidador	Cuidador se refiere a los padres, madres, tutores, miembros de la familia o personas a las que se paga que estén a cargo del cuidado del estudiante mientras asiste a la escuela.
Aprendizaje Híbrido	Se refiere al lugar donde sucede el aprendizaje, presencialmente y virtualmente.
Aprendizaje Remoto	El aprendizaje tiene lugar de manera totalmente virtual.
Aprendizaje Sincrónico	La instrucción con el maestro(a) es es vivo, presencialmente o virtualmente.
Aprendizaje Asincrónico	Los estudiantes acceden al aprendizaje en diferentes momentos y hacen el trabajo y las tareas a su propio ritmo.
Navegador Web	Una aplicación que le permite acceder a internet. Chrome, Firefox y Safari son algunos ejemplos.
Extensión de Chrome	Programas de software que proporcionan funciones adicionales en sitios web dentro del navegador Chrome.
Aplicación	Un programa de computadora que debe ser descargado en su dispositivo.

Hipervínculo o Hiperenlace	Similar a una dirección, un hipervínculo o hiperenlace le dirige a un sitio web o a un documento web.
Evaluación Formativa	Evaluación que se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje para informar sobre cómo el maestro(a) debe modificar las futuras experiencias de aprendizaje.
Evaluación Sumativa	Una evaluación que se lleva a cabo al final de la unidad para medir la comprensión de los estudiantes.
Niveles de Lectura Educativos (enlace con información en inglés)	El nivel de lectura de un estudiante que indica que el estudiante lee al menos el 95% de las palabras correctamente y entiende al menos el 75%-89% del texto. Un nivel educativo que no es demasiado fácil ni demasiado difícil.

Calendario Escolar

Calendario Escolar Revisado para 2020-2021

(La versión en español está en la segunda página)

Introducción al Cuidado Familiar

Estamos comprometidos a asegurar que el cuidado de sí mismos sea una prioridad durante estos momentos sin precedentes. Dedicaremos un tiempo cada semana para que los estudiantes se centren en el cuidado de sí mismos ("self care"). Hable con su hijo(a) sobre estas actividades y practique algunas de las estrategias con ellos. Las actividades no tienen que ser complicadas. Jugar a un juego en familia, ir a pasear juntos o preparar una comida saludable y comerla juntos son tareas simples que son beneficiosas.

También hay muchos recursos disponibles para las familias en internet. A continuación encontrarán enlaces de *The Child Mind Institute* (en inglés) que pueden ser útiles en estos momentos difíciles.

Parent/Caregiver Self-Care During Covid-19

(Guía de Cuidado Propio durante el Covid-19 para Padres y Cuidadores)

Supporting Families During Covid-19
(Apoyo a las Familias durante el Covid-19)

Talking to kids about the Coronavirus Crisis
(Hablar con los niños sobre la Crisis del Coronavirus)

Mental Health Resources
(Recursos de Salud Mental)

Academic Support for Online Learning
(Apoyo Académico para el Aprendizaje por Internet)

Community Resource Guide
(Guía de Recursos Comunitarios)

Salud y Seguridad

Se espera que los cuidadores reporten las ausencias de los estudiantes. Se espera que el personal de la oficina obtenga de los cuidadores información específica sobre la ausencia cuando la reporten. Se guardará un registro de la información que se compartirá con las enfermeras escolares y/o con el personal apropiado.

Visitantes

- Las coberturas faciales (mascarillas u otro tipo) son obligatorias para todos los visitantes que entren en un edificio del distrito.
- Recomendamos pedir cita previa.

Horas de Asistencia

Estudiantes	**Los estudiantes asistirán a la escuela virtual durante 5 horas. El horario de la mayoría de escuelas será:** **1. De 8am a 1pm** **o** **2. De 9am a 2pm**

1. Durante los primeros 20 minutos de clase los maestros tomarán nota de la asistencia e

introducirán los datos en Aspen.

2. Los estudiantes que se conecten después de que se haya tomado nota de la asistencia se marcarán como “tardy” (han llegado con retraso).
3. Los estudiantes que no asistan a la escuela virtual durante el horario especificado se marcarán como “absent” (ausentes).
4. Una secretaria o un administrador(a) de la escuela comprobará Aspen a una hora determinada y llamará a los padres o tutores de los estudiantes ausentes.
5. Los maestros actualizarán la información de asistencia según sea necesario (estudiantes que lleguen con retraso o estudiantes que no completen el horario establecido).
6. Si un estudiante va a llegar tarde o no puede conectarse a internet, el estudiante o el cuidador debe ponerse en contacto con la escuela (llamando a la oficina, enviando un mensaje al maestro(a) a través de REMIND, enviando un correo electrónico al maestro(a), etc.)

Ejemplo de un horario de clases que empiezan a las 8:00am

Hora	Materia	Formato
8:00 AM - 8:30 AM	Reunión de la Mañana/ Actividad Second Step/ Asistencia	
Se designará una pausa para el almuerzo en el horario del niño(a) todos los días.		
8:30 AM - 1:00 PM	Bloques de Instrucción -Matemáticas -Lectura -Música, Arte, Educación Física, Educación del Carácter, Laboratorio de Matemáticas, Laboratorio de Literatura, Laboratorio de Salud -Pausas para que descanse el cerebro -Ciencia -Ciencias Sociales -Banda, coro, orquesta -Intervención	Bloque Zoom con los maestros El maestro principal del salón de clases invitará a los otros maestros, administradores y a los estudiantes a formar parte del grupo. Se tomará nota de la asistencia diariamente. Los estudiantes se mantendrán conectados.

Ejemplo de un horario de clases que empiezan a las 9:00am

Hora	Materia	Forma
9:00 AM - 9:30 AM	Reunión de la Mañana/ Actividad Second Step/ Asistencia	
Se designará una pausa para el almuerzo en el horario del niño(a) todos los días.		
9:30 AM - 2:00 PM	Bloques de Instrucción -Matemáticas -Lectura -Música, Arte, Educación Física, Educación del Carácter, Laboratorio de Matemáticas, Laboratorio de Literatura, Laboratorio de Salud -Pausas para que descanse el cerebro -Ciencia -Ciencias Sociales -Banda, coro, orquesta -Intervención	Bloque Zoom con los maestros El maestro principal del salón de clases invitará a los otros maestros, administradores y a los estudiantes a formar parte del grupo. Se tomará nota de la asistencia diariamente. Los estudiantes se mantendrán conectados.

Primeras Semanas de Escuela

Ya sea en un entorno de aprendizaje a distancia o en un entorno "cara a cara", ¡empezar bien el año escolar es importante!

Durante las primeras semanas de escuela los estudiantes aprenderán las normas de la clase, las rutinas, la tecnología y los procedimientos útiles del Modelo de Aprendizaje Remoto.

Los estudiantes interactuarán con sus maestros y compañeros de clases mediante actividades para conocerse mejor que fomentarán el sentimiento de comunidad, la confianza y la colaboración dentro de la clase.

Servicios de Nutrición

El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) ha anunciado que las exenciones seguirán vigentes para el año escolar 2020-2021 para ajustarse a los servicios de comidas no congregadas. Esta importante exención significa que el Distrito puede continuar sirviendo comidas a los estudiantes mientras reciben su educación a través del Modelo de Aprendizaje Remoto.

- Las comidas solo se servirán a los estudiantes de kínder a 8º grado que estén inscritos en una de las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86.
- Los días de recogida de las comidas serán los lunes y los jueves.
- Los protocolos de salud y seguridad se mantendrán para la distribución de comidas "curbside" (en el exterior de la escuela).
- El personal de los Servicios de Enfermería continuará revisando el contenido nutricional para asegurar el cumplimiento de las restricciones alimentarias.

Aprendizaje Socioemocional

Ready Rosie Este programa ayuda a los niños a poner en práctica los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para entender y gestionar sus emociones. El estudiante establecerá y logrará alcanzar objetivos positivos, sentirá y mostrará empatía hacia los demás y establecerá y mantendrá relaciones positivas.	**Prekínder** Video Familiar (video disponible en inglés y en español)
second step Not Just Better Students, Better People Second Step tiene juegos, actividades y medios adaptados a la edad de los niños para	**De kínder a 5º grado** Temas de las Unidades (documento en inglés)

promover la participación de los estudiantes y para ayudarles en el camino al éxito para toda la vida.	
Este programa ayudará a construir y promover Honradez, Respeto, Responsabilidad, Ecuanimidad, Empatía y Ciudadanía para promover un clima escolar positivo.	**De 6º a 8º grado** **De prekínder a 4º grado** Video Familiar (en inglés) **De 5º a 8º grado** Video Familiar (en inglés)

CHAMPS

CHAMPS es una guía que los maestros usan frecuentemente para ayudar a establecer pautas y estructuras adecuadas y un aprendizaje riguroso. Habrá expectativas claras para el Aprendizaje Remoto. Cada letra indica una expectativa que los estudiantes deben cumplir.

C **Conversation**	**Conversación:** ¿Qué volumen de voz es apropiado para el entorno y la actividad?
H **Help**	**Ayuda:** ¿Cómo puedo pedir ayuda? ¿A quién puedo pedir ayuda? ¿Cómo puedo captar la atención del maestro(a) de manera adecuada?
A **Activity**	**Actividad:** ¿Cuál es la tarea u objetivo? ¿Cuál es el resultado final?
M **Movement**	**Movimiento:** ¿En qué momentos es apropiado que me aleje de la computadora?
P **Participation**	**Participación:** ¿Qué debería estar haciendo? ¿Cómo debe ser y sonar la participación?
S **Success**	**¡¡¡ÉXITO!!!**

Estos son algunos ejemplos de las expectativas de CHAMPS:

Cómo Comportarse en Zoom

Video (en inglés)

	¿QUÉ SE DEBE HACER?	¿QUÉ NO SE DEBE HACER?
Recargar la batería de los dispositivos		
Comprobar Internet		
Tener cerca los útiles necesarios		
Llegar puntualmente al salón de clases virtual		
Vestir de manera apropiada		

Expectativas Diarias

Los cuidadores son una parte esencial de la colaboración entre la casa y la escuela que es necesaria para que nuestros estudiantes destaquen académica y socialmente.

10 Ways for Parents or Caregiver to Help Teachers
Tips for Parents or Caregivers During School Closures
(10 maneras en que los padres y cuidadores pueden ayudar a los maestros/Consejos para los padres o cuidadores durante el cierre de las escuelas; artículo en inglés)

Establecer Rutinas y Expectativas para el Aprendizaje Remoto

Es importante desarrollar buenos hábitos desde el principio. Ayuden a los estudiantes a levantarse, vestirse y prepararse para aprender a una hora razonable. Mantengan las rutinas a la hora de irse a dormir, incluyendo las normas habituales para los dispositivos digitales.

Usen dispositivos de alta y baja tecnología en casa para establecer y mantener los horarios y rutinas. Los temporizadores para cocinar, los temporizadores de los microondas, los despertadores y los cronómetros de los teléfonos celulares son ejemplos de cosas que se pueden usar como alertas auditivas, visuales o táctiles (en caso de usar la vibración) para ayudar a los estudiantes a cumplir con los horarios establecidos.

Cada miembro de la familia debería interactuar con los niños en su idioma dominante, incluso si ese idioma no es el inglés e incluso si esto significa que los niños van a escuchar diversos idiomas cada día. Esto es un consejo para todas las familias, ya se identifique o no al niño(a) como un Estudiante del Idioma Inglés.

De Prekínder a 3er Grado

- Crear una rutina flexible y hablar sobre cómo está funcionando.
- Ayudarles a entender (permitir que los estudiantes trabajen independientemente).
- Asegurarse de que complete todo el trabajo y todas las tareas.
- Ayudar a los niños a comprobar los mensajes y las comunicaciones de la escuela.
- Tener en cuenta que lo importante es el niño(a), no el trabajo o las tareas.
- Ayudar a los niños a encontrar su propia motivación.
- Tener en cuenta que hay pequeños ojos mirando y pequeñas orejas escuchando.
- Crear una rutina diaria consistente y compartirla con los niños. Los niños aprenden mejor y se adaptan mejor a los cambios cuando saben a qué atenerse y tienen una rutina consistente en su vida diaria.

- Pasar tiempo con sus hijos cada día hablando y/o haciendo dibujos sobre sus sentimientos; esto es especialmente importante debido al COVID-19 y a los últimos acontecimientos.
- Pasar tiempo con sus hijos cada día jugando a juegos (inventados o comprados), contando cuentos y/o leyendo libros en cualquier idioma.

De 4º a 8º Grado

- La asistencia es importante, ¡el estudiante debe presentarse y participar!
- Aprender el horario del estudiante y seguirlo diariamente.
- Por favor sean discretos cuando estén cerca de los niños ya que la cámara siempre estará conectada durante el tiempo de instrucción.
- Los estudiantes tendrán pausas para levantarse y moverse.
- Los estudiantes pueden escuchar música con sus audífonos cuando estén trabajando independientemente.
- Los maestros usarán videos para ayudar con la instrucción.
- Recordar cargar la batería de los dispositivos y comprobar que funcione la cámara y el micrófono.
- Planear actividades familiares después del tiempo de aprendizaje del estudiante.

Asistencia

Se tomará nota de la asistencia de las siguientes maneras:

Plataforma	Expectativas
Por internet-Video ● EduZoom ● Google Meets	● Los estudiantes deben estar conectados a la reunión virtual durante los primeros 20 minutos de clase a las 8:00am o a las 9:00am, dependiendo de la hora de inicio de clases de su escuela. ● El cuidador debe llamar a la escuela si el estudiante tiene problemas para conectarse a internet. ● El cuidador debe enviar un mensaje al maestro(a) o a la escuela mediante un correo electrónico o la aplicación Remind si el cuidador sabe con antelación que el estudiante va a faltar a clase (ausencia) para

	poder recibir instrucciones sobre lo que puede hacer el estudiante para recuperar el tiempo de clase perdido.
De kínder a 2º grado - Seesaw **De 3er a 8º grado - Google Classroom**	• Los estudiantes se conectarán a Google Classroom o Seesaw para demostrar su asistencia.
Llamadas a casa	• Se llamará a casa si el estudiante no se ha conectado a la reunión de la clase.
Correo electrónico	• Los estudiantes de 6º a 8º grado recibirán un correo electrónico de su maestro(a) pidiéndoles que se conecten a una reunión.

Ubicación

El lugar normalmente designado para que el niño(a) haga las tareas escolares puntualmente puede que no sea el mejor lugar para usar durante largos periodos de tiempo. Prepare una ubicación física dedicada a las actividades de la escuela. Asegúrese de que es una ubicación silenciosa y tranquila, libre de distracciones y con una buena conexión a internet. Asegúrese de que un adulto supervise el aprendizaje virtual. Mantenga abiertas las puertas y ponga en práctica buenas normas de seguridad en internet.

Espacio de Trabajo

Proporcione un entorno propicio para el aprendizaje:

- Crear una zona libre de distracciones limitando el movimiento y el ruido en la zona de aprendizaje.
- Llevar ropa adecuada para la escuela cuando la cámara esté activada.
- Ubicación visible para poder ver la pantalla del dispositivo.
- Espacio cómodo que sea flexible, como que el estudiante se pueda sentar en su lugar favorito en el sofá o estar de pie junto a la mesa de la cocina.

Materiales

Asegúrese de que su hijo(a) tenga los materiales y útiles necesarios para completar todas las tareas. Los materiales y útiles de los estudiantes deben guardarse en el espacio de trabajo designado para el estudiante.

Útiles que deben comprar los padres o tutores:

- Lista de Útiles Escolares de kínder a 5º grado
- Lista de Útiles Escolares de 6º a 8º grado

Los maestros de los estudiantes distribuirán los materiales proporcionados por el Distrito durante la semana de evaluación presencial, el 2 y 3 de septiembre y del 8 al 10 de septiembre.

- Chromebooks (con la batería cargada cada mañana)
- Dejar el cargador del Chromebook en casa.
- Libros del plan de estudios
    - Libros GoMath para los estudiantes
    - Libros Eureka Math para los estudiantes
    - Libros Springboard para los estudiantes
    - Materiales de Lectura Guiada
    - Libros FUNdations
- Información de inicio de sesión
    - Class Link (disponible pronto)

Participación

Cuidadores, por favor ayuden a los estudiantes a tener éxito cumpliendo estas expectativas diarias:

Instrucción por Internet con el Maestro(a)	
	• Mantener activada la cámara de video mientras esté conectado al aula virtual. • El maestro(a) debe poder ver o escuchar al estudiante durante la instrucción. • Los comentarios en el chat deben estar relacionados con el tema de la lección una vez empiece.
	• Mantener el micrófono silenciado a no ser que el maestro(a) indique que el estudiante puede hablar.
	• Pedir permiso al maestro(a) para apartarse de la computadora durante el tiempo de instrucción.

	• Prestar atención durante la instrucción directa. Por ejemplo, los estudiantes no deben jugar con las mascotas durante el tiempo de instrucción del maestro(a).
	• Comer antes del horario programado para trabajar o para la instrucción.

Expectativas Semanales

La comunicación entre los cuidadores y las escuelas es más importante que nunca en estos momentos en los que hay menos presencia en los edificios de las escuelas. Es beneficioso para todos y cada uno de los estudiantes que las personas involucradas en su educación, salud, bienestar y crecimiento socioemocional se comuniquen constantemente para que los estudiantes puedan alcanzar su desarrollo óptimo.

Participación

Cuidadores, por favor:

- Revisen con el estudiante los próximos planes de aprendizaje que el maestro proporcionará cada semana, de manera que los niños puedan tener a mano los materiales que necesiten y sepan lo que se espera que hagan.
- Comprueben todas las tareas y las calificaciones en Seesaw para estudiantes de kínder, 1er y 2º grado.
- Comprueben todas las tareas y las calificaciones en Google Classroom para estudiantes de 3er a 8º grado.
- Completen todas las tareas del Plan de Estudios Creativo (para estudiantes de prekínder).
- Consulten las calificaciones de los estudiantes en el Portal Familiar.
- Informen al maestro(a) sobre qué método de comunicación prefieren.
- Informen al maestro(a) sobre cualquier pregunta o inquietud durante las horas de oficina de los maestros (tiempo designado para poder contactar con los maestros). Por favor tenga en cuenta que cada maestro(a) puede tener horas de oficina distintas.
- Pidan a los niños que establezcan metas académicas y socioemocionales antes de participar en el aprendizaje. Por ejemplo, pregúntenle: ¿En qué tienes pensado trabajar esta semana? ¿Qué harás si te quedas atascado? ¿Cómo puedo ayudarte?

Materiales

- Ayuden a los estudiantes a encontrar un lugar seguro en casa para guardar los materiales y útiles escolares.
- Reporten cualquier problema con un Chromebook usando el siguiente enlace: Chromebook Help (ayuda para los Chromebooks)

Expectativas del Trimestre

Participación

Cuidadores, por favor:

- Revisen los reportes de progreso de los estudiantes y avisen al maestro(a) si tienen alguna preocupación.
- Pidan una cita previa con el maestro(a) para asistir virtualmente a una reunión de padres y maestros el 24 de noviembre de 2020.
- Actualicen toda la información de contacto informando a la secretaria de la escuela si hay cambios en su dirección postal, números de teléfono o dirección de correo electrónico para garantizar la mejor comunicación posible.
- Revisen las expectativas de aprendizaje del primer trimestre para el grado de su niño(a).

Estándares de los Grados de Primaria

Plan de Estudios del Primer Trimestre de Matemáticas y Alfabetización y Lectoescritura en Inglés

Grado	Materias (documentos en inglés) Math = Matemáticas English Language Arts = Alfabetización y Lectoescritura en Inglés	
Prekínder	Math	English Language Arts
Kínder	Math	English Language Arts
Primero	Math	English Language Arts
Segundo	Math	English Language Arts
Tercer	Math	English Language Arts
Cuarto	Math	English Language Arts
Quinto	Math	English Language Arts

Estándares de los Grados de Secundaria (Junior High)

Plan de Estudios del Primer Trimestre de Matemáticas y Lectoescritura en Inglés

Grado	Materias (documentos en inglés) Math = Matemáticas English Language Arts = Lectoescritura en Inglés	
Sexto	Math	English Language Arts
Séptimo	Math	English Language Arts
Octavo	Math	English Language Arts

Temas para los Días de Participación Remota

Semana del Orgullo Escolar "Spirit Week"

Durante el primer trimestre les retamos a participar cada día de la Semana del Orgullo Escolar. ¡Únanse al evento por internet! ¡Pueden usar Twitter, Facebook, Flipgrid, SeeSaw o Google Classroom para compartir su orgullo escolar!

¡Usen el hashtag: #D86SpiritatHome
para compartir sus fotos y palabras con la comunidad del Distrito 86!

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
¡Lunes "Mindful"! (conciencia de uno mismo, conciencia plena)	¡Martes de Estar Agradecido! O ¡Martes de Ir de Viaje!	¡¡Miércoles de Locura!!	¡Jueves del Aprendizaje! O Jueves de Enseñar a tu Familia	¡Viernes del Orgullo Escolar!
Comparte una nueva conciencia de ti mismo "Mindfulness" y una actividad para cuidar de ti mismo que quieras probar esta semana.	Comparte algo por lo que estás agradecido esta semana. O comparte un lugar que hayas visitado.	Lleva ropa loca o hazte un peinado loco.	¿Qué es algo nuevo que hayas aprendido esta semana? ¡Comparte las maneras en las que has compartido esta nueva información con tu familia!	Lleva ropa o complementos de los colores de la escuela o ropa con el nombre y/o el logo de la escuela.

Herramientas de Comunicación

- Plataformas de Comunicación
    - Remind
    - Plataformas de Videoconferencias
        - Zoom
        - Google Meet
    - Correo electrónico: empleados, cuidadores, estudiantes (de 6º a 8º grado)
    - Teléfono
    - Apartado "Students and Parents" (estudiantes y padres) en el sitio web del Distrito
    - Let's Talk (Hablemos) en el sitio web del Distrito
    - Sistemas de Mensajería
        - Teléfono
        - Mensaje de texto
        - Correo electrónico
    - Redes Sociales del Distrito
        - Cuentas de Facebook
            - Joliet Public Schools District 86 (en inglés)
            - Joliet Public Schools District 86 Spanish (en español)
        - Cuentas de Twitter
        - @JolietSD86
        - @Joliet86Spanish
        - @CulbertsonD86
        - @CunninghamD86
        - @DirksenD86
        - @EisenhowerD86
        - @FarragutD86
        - @ForestParkIED86
        - @GompersD86
        - @HuffordD86
        - @JeffersonD86
        - @EdnaKeithD86
        - @AOMarshallD86
        - @MarycrestD86
        - @PershingD86
        - @SSanchezD86
        - @SandburgD86
        - @SingletonD86
        - @TaftD86
        - @ThigpenD86
        - @WashingtonD86
        - @WoodlandD86

- Los maestros de los estudiantes de prekínder a 2º grado usarán Seesaw como plataforma principal para la instrucción.
- Los maestros de los estudiantes de 3er a 8º grado utilizarán Google Classroom como plataforma principal para la instrucción.

Evaluaciones

Todos los estudiantes realizarán evaluaciones de referencia para establecer datos de puntos de referencia del rendimiento y para medir el progreso para alcanzar los estándares o conjuntos de estándares académicos y los objetivos. La siguiente tabla explicará qué evaluaciones llevará a cabo el maestro(a) presencialmente en la escuela de cada estudiante y qué evaluaciones llevará a cabo el maestro(a) a través del Aprendizaje Remoto.

Evaluaciones del Distrito: Primer Trimestre

Grado	Evaluación	
Tipo	**Presencial (en la escuela)**	**Por Internet**
Kínder	AimsPLUS KIDS Assessment	Niveles de Lectura Educativos
1er grado	STAR Early Literacy (alfabetización temprana)	Niveles de Lectura Educativos
De 2º a 5º grado	STAR Reading and Mathematics (lectura y matemáticas)	Niveles de Lectura Educativos
De 6º a 8º grado	STAR Reading and Mathematics (lectura y matemáticas)	PSAT 8-9 (por determinar)
Educación Bilingüe		
Kínder	AimsPLUS en español KIDS Assessment	Niveles de Lectura Educativos en español
1er grado	STAR Early Literacy Spanish (alfabetización temprana en español)	Niveles de Lectura Educativos en español
De 2º a 5º grado	STAR Spanish Reading & Math STAR English Reading & Math (lectura y matemáticas, en inglés y en español)	Niveles de Lectura Educativos (en español y en inglés)
De 6º a 8º grado	STAR Spanish Reading & Math STAR English Reading & Math (lectura y matemáticas, en inglés y en español)	PSAT 8-9 (por determinar)

Calificaciones

Los estudiantes recibirán calificaciones basadas en los procedimientos de calificación tradicionales del Distrito. Las calificaciones se introducirán en el "gradebook" (registro de calificaciones) de ASPEN semanalmente. Los reportes de progreso y las boletas de calificaciones de los estudiantes se proporcionarán siguiendo el calendario del Distrito.

Las calificaciones y las evaluaciones tienen por objeto proporcionar información a los estudiantes y cuidadores sobre el aprendizaje, el crecimiento y el progreso. Las calificaciones y evaluaciones significativas proporcionan a los estudiantes la oportunidad de rehacer, recuperar o volver a intentar completar, mostrar progreso o intentar completar las tareas asignadas.

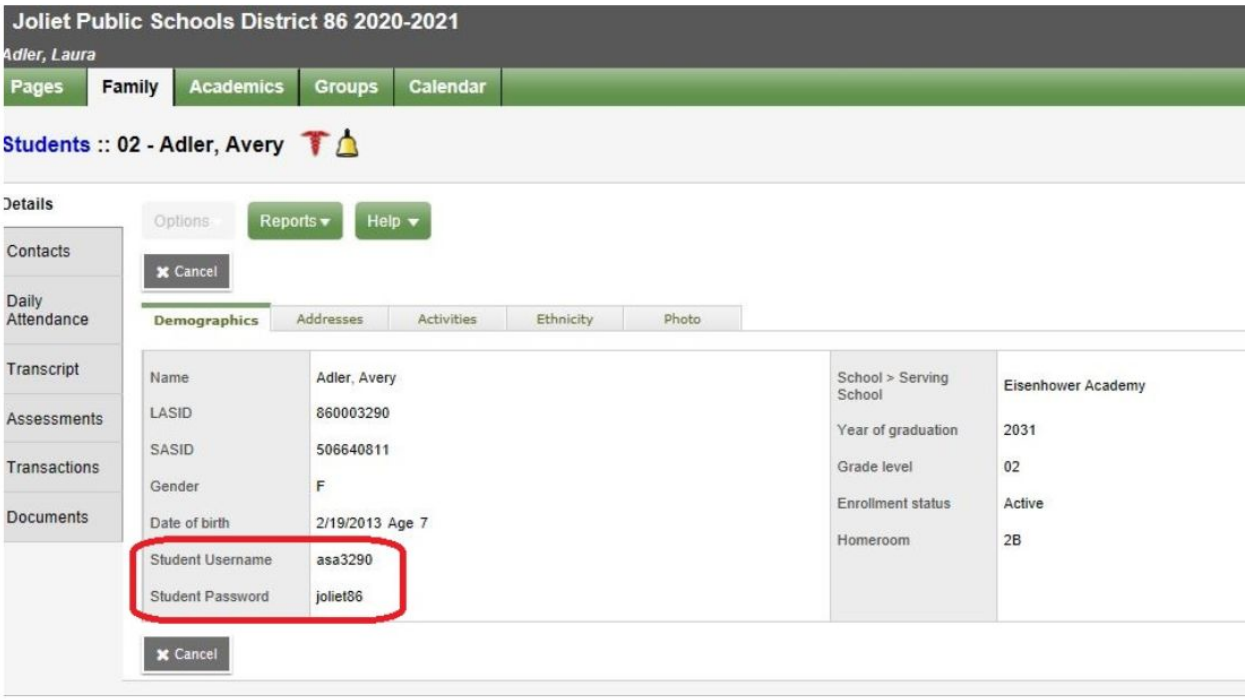
Oportunidades para Mejorar las Calificaciones:

- Los trabajos y tareas de clase se consideran evaluaciones formativas y los estudiantes podrán repetirlos (dependiendo de las aportaciones) y reemplazar las calificaciones del trabajo de clase.
- Los estudiantes seguirán las normas y procedimientos del maestro(a) para volver a realizar las evaluaciones al final de la unidad.
- Los estudiantes podrán participar en lecciones en grupos pequeños donde el maestro(a) volverá a enseñar lecciones o podrán completar tareas virtuales antes de volver a realizar las evaluaciones al final de la unidad.

Expectativas para los Cuidadores y Estudiantes:

- Comprobar el Portal Familiar para ver las calificaciones semanales.
- Crear una cuenta en Google Guardian con el maestro(a) de la clase. Google Guardian proporcionará un reporte semanal por correo electrónico (de 3er a 8º grado).
- Preguntar al maestro(a) de qué manera pueden mostrar sus conocimientos los estudiantes (volver a hacer o recuperar una tarea o evaluación para demostrar el progreso).
- Revisar diariamente la evaluación continuada para evaluar el progreso y el aprendizaje del estudiante.
- Revisar y hablar sobre las aportaciones y comentarios del maestro(a) con el estudiante.
- Revisar el Reporte para Padres Star360 y hacer preguntas para entender el progreso del estudiante.

Captura de Pantalla del Portal Familiar:



Student Username = Nombre de usuario del estudiante
Student Password = Contraseña del estudiante

Tecnología

- Los estudiantes de kínder a 8º grado recibirán un Chromebook para fines educativos dentro y fuera de la escuela.
- Se enviarán digitalmente a los padres y tutores formularios de acuerdo.
- Los estudiantes recibirán un cable para recargar el Chromebook que debe permanecer en la casa independientemente de si usa el Chromebook para el aprendizaje dentro o fuera de la escuela.
- Los cuidadores pueden enviar un formulario de solicitud de soporte para Chromebooks en cualquier momento en la siguiente página web: Chromebook Help (ayuda para los Chromebooks).
- Animamos a las familias que busquen soluciones para el acceso a internet de banda ancha en casa a que revisen los recursos publicados en:
    - Formulario de solicitud de un "hotspot" para internet (en inglés)
    - Formulario de solicitud de un "hotspot" para internet (en español)
    - AT&T
    - Instalación y Costos del Servicio de Internet durante el Covid-19 (en inglés)

Recursos Virtuales

(en inglés)
Student Technology Resources (Recursos de Tecnología para los Estudiantes)
Cómo Acceder a las Herramientas Tecnológicas del Distrito 86 en Casa:
Portal Familiar Aspen (Portal Familiar Aspen)
Family Portal Account Help (Ayuda para la Cuenta del Portal Familiar)
Chromebook Support Request (Solicitud de Soporte para el Chromebook)
Community Events (Eventos Comunitarios)

Visitas Virtuales a Museos	Zoos y Acuarios
The British Museum, Londres The Detroit Institute of Arts, Detroit The Georgia O'Keeffe Museum, Santa Fe The Getty Museum, Los Ángeles The Smithsonian Museum of Natural History NASA, Langley Research Center Roald Dahl Virtual Museum Casa Azul de Frida Museo Nacional de Antropologia Museo Afro Brasil	The Cincinnati Zoo The Georgia Aquarium- Live Cams (cámaras en vivo) The Houston Zoo The San Diego Zoo

Lista de Tecnología (disponible pronto)

Expectativas de los Eventos "Open House"

Cada escuela organizará un evento "Open House" para que las familias:

- Conozcan al maestro(a)
- Reciban las pautas para el aprendizaje remoto
- Revisen el Plan de Estudios Socioemocional
- Hablen sobre las expectativas de CHAMPS
- Exploren las expectativas del plan de estudios

Para las familias de estudiantes de prekínder y kínder se programarán citas para el evento "Open House" presencial.
Para los estudiantes de 1er a 8º grado los eventos "Open House" se llevarán a cabo virtualmente.

Expectativas de las Noches Familiares

Cada escuela organizará noches familiares durante el año escolar. Estas noches familiares serán virtuales para el año escolar 2020-2021. Las noches familiares incluirán: Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas, Noche de Ciencias, Noche de Preparación para la Universidad y las Carreras Profesionales y Noche de Tecnología.

Clubs Remotos Después de la Escuela

Las Escuelas Públicas de Joliet Distrito 86 ofrecerán programas virtuales después de la escuela para que los estudiantes participen durante todo el año escolar. En septiembre se enviará más información sobre los programas después de la escuela.

Útiles y Materiales

A continuación encontrarán las listas de los útiles escolares de primaria y secundaria que deben comprar para tener en casa. Por favor usen estos útiles para las actividades, los proyectos y las tareas asignadas.

- Lista de Útiles Escolares de kínder a 5º grado
- Lista de Útiles Escolares de 6º a 8º grado
- Chromebook
- Libros del plan de estudios
    - Libros GoMath para los estudiantes
    - Libros Eureka Math para los estudiantes
    - Libros Springboard para los estudiantes
    - Materiales de Lectura Guiada
    - Libros FUNdations
- Información de inicio de sesión
    - Class Link
    - Instrucciones para el sistema de inicio de sesión único (llamado “single sign”) - **disponible pronto**

Información de Contacto de las Escuelas

Nos comprometemos a proporcionar actualizaciones e información a las familias regularmente. Para preguntas específicas y orientación para su hijo(a), por favor póngase en contacto con su escuela. Puede encontrar la información de contacto en el sitio web del Distrito en joliet 86.org.

Servicios Estudiantiles:

- Los Planes de Educación Individualizados se crearán para cada estudiante con un IEP (siglas en inglés) para informar a los padres sobre cómo se proporcionarán los servicios en un marco remoto.
- El distrito ha contratado la plataforma de aprendizaje Presence Learning Platform para proporcionar los llamados servicios relacionados (logopedia (habla) y trabajo social) en un marco remoto. Esta plataforma fue probada con éxito durante el Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) este verano.
- Los servicios relacionados se incluirán al calcular el tiempo de aprendizaje sincrónico.
- Los métodos para proporcionar estos servicios (remotamente, "cara a cara", consulta) de los servicios del IEP se determinarán en base a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Las adaptaciones enumeradas en el IEP/Plan 504 que ayudarán al éxito del estudiante en el aprendizaje remoto deberán ser implementadas (por ejemplo pausas frecuentes, señales para que se centren en la tarea, desglosar la información, dar más tiempo o tareas adaptadas).

Plan de Estudios Socioemocional:
Primera Infancia (preescolar)

Creative Curriculum aborda el aprendizaje socioemocional con los siguientes objetivos:

- Regular las emociones: gestionar los sentimientos, seguir los límites y expectativas y cubrir las necesidades de uno(a) mismo(a).
- Establecer y mantener relaciones positivas: formar amistades, responder a las señales emocionales, interacciones con compañeros y hacer amigos.
- Participar conjuntamente y constructivamente en un grupo: buscar un equilibrios de las necesidades y los derechos de uno(a) mismo(a) y de los demás y resolver problemas sociales.

Programa Second Step
Grupos de habilidades sociales en la clase.

Tucker the Turtle (Tucker la Tortuga)
Regulación de las emociones y comportamiento prosocial.

Ready Rosie
Actividades para que los padres fomenten diversas habilidades socioemocionales.

Escuelas Primarias

Second Step:
Un enfoque holístico para construir comunidades de apoyo para cada niño(a) a través del aprendizaje socioemocional.

- Los nuevos y antiguos empleados recibirán formación sobre el programa Second Step y el plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de kínder a quinto grado. Todos los maestros de kínder a quinto grado utilizarán el plan de estudios de Second Step.
- Second Step proporciona a los estudiantes lecciones educativas semanalmente y actividades suplementarias diariamente.
- Second Step proporciona "home links" (enlaces con el hogar) para que los padres puedan llevar a cabo actividades con sus hijos en casa.

Escuelas Junior High

Character Strong:
Un plan de estudios socioemocional diseñado para estudiantes más mayores que se adapta a múltiples estilos de aprendizaje con actividades interactivas que fomentan el aprendizaje y la construcción de relaciones.

- Los empleados de las escuelas secundarias recibirán formación sobre el plan de estudios Character Strong antes de que empiece la escuela.
- Las lecciones educativas son semanales y también se proporcionarán actividades suplementarias.
- El programa Character Strong proporciona a los empleados desarrollo profesional "a la carta" con contenido relacionado con el Covid-19.

Evaluaciones Socioemocionales

Primera Infancia (preescolar)

GOLD es una evaluación que se usa para medir las aptitudes de rendimiento de los estudiantes de la primera infancia (preescolar). Se evalúa a los estudiantes usando una rúbrica de 10 pasos que va desde "Aún no" hasta la equivalencia con kínder. Está basada en observaciones y destinada a ser puesta en práctica usando interacciones auténticas dirigidas por los niños. El Modelo Piramidal CCSEFL tiene un marco de referencia que utiliza la observación para recopilar datos.

De Kínder a Octavo Grado

Evaluación Devereux Students Strengths Assessment (DESSA, por sus siglas en inglés). DESSA es una escala de calificación del comportamiento estandarizada basada en los puntos fuertes de los estudiantes; se puede completar en 5 u 8 minutos y los educadores y los padres la usan para medir las aptitudes socioemocionales de los niños de kínder a 8º grado. Basada en la teoría de la resiliencia y alineada con CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional), DESSA es fácil de usar y es una evaluación socioemocional práctica que cumple con los más altos estándares profesionales. DESSA se usa habitualmente para ayudar a proporcionar aprendizaje socioemocional en los niveles 1 o 2 al igual que para medir su eficacia.

La evaluación inicial tendrá lugar en otoño a principios de octubre. Se proporcionarán a los padres encuestas sobre sus hijos para completar durante dos semanas. Tras recopilar los resultados, la enseñanza socioemocional se elaborará basada en los déficits de aptitudes socioemocionales. Se llevará a cabo otra evaluación en febrero.

Presentación de la Reunión Comunitaria del Distrito

- Por favor visite nuestro sitio web para ver la Presentación de la Reunión Comunitaria del Distrito.
    - Preguntas y Respuestas de la Reunión Comunitaria (documento en inglés y en español)

Recursos de ISBE (Junta Educativa del Estado de Illinois)

- Para recomendaciones actualizadas de ISBE, pueden consultar su página web: https://www.isbe.net/
- ISBE Fall 2020 Learning Recommendations 7/23/2020 (Recomendaciones de ISBE para el Aprendizaje en Otoño de 2020; documento en inglés del 23 de julio de 2020)
- Illinois Learning Standards (Estándares de Aprendizaje de Illinois)

Los Cuidadores son LOS MEJORES

Las circunstancias imprevistas han desplazado muchas responsabilidades que han recaído en las familias. Son los mejores y superaremos esto juntos. Sus ánimos, responsabilidad y dedicación al aprendizaje de sus estudiantes les ayudará a prosperar cuando regresen a los salones de clases. ¡Si ustedes tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje remoto sus estudiantes también la tendrán!

Preguntas Frecuentes

P: ¿Las escuelas estarán abiertas durante el Aprendizaje Remoto?
R: Las escuelas estarán abiertas de lunes a jueves durante el Aprendizaje Remoto. Los visitantes deben tener una cita previa y llevar equipos de protección personal apropiados.

P: ¿Cuánto tiempo se espera que los estudiantes dediquen al trabajo escolar?
R: Los estudiantes trabajarán virtualmente junto con sus maestros y compañeros de clase durante 5 horas al día.

P: ¿Cuáles son las expectativas para las tareas?
R: Se espera que los estudiantes lean cada noche durante 20 minutos como parte de su tarea. Cada maestro(a) asignará otras tareas según sea necesario.

P: ¿Cómo se tomará nota de la asistencia?
R: Los estudiantes deben estar conectados a la reunión de la mañana durante los primeros 20 minutos de clase empezando a las 8:00am o a las 9:00am, dependiendo de la hora de inicio de clases de su escuela.

P: Si un maestro(a) ha programado una hora para que su clase se reúna virtualmente, ¿es obligatorio que asistan los estudiantes?
R: Sí, los estudiantes deben estar conectados durante 5 horas cada día durante el bloque educativo, empezando a las 8:00am o a las 9:00am.

P: ¿Qué sucede si el niño(a) está enfermo?
R: Los cuidadores deben seguir los mismos procedimientos previamente establecidos para reportar la enfermedad del niño(a); por favor incluya una descripción de los síntomas del niño(a) en su reporte.

P: ¿Cómo pueden solicitar soporte tecnológico los estudiantes?
R: Los cuidadores pueden enviar una solicitud de soporte en cualquier momento a través de la siguiente página web: Chromebook Help (ayuda para los Chromebooks)

P: ¿Cómo puedo obtener acceso a internet?
R: El distrito puede proporcionar acceso a internet a través de un dispositivo "hotspot". Puede solicitar un "hotspot" llenando un formulario de solicitud en el siguiente enlace: Solicitud de un

"hotspot" para internet. Puede obtener más información sobre cómo acceder a internet en la siguiente página web: Get Connected (conéctese).

P: ¿Qué sucede si me quedo sin electricidad o si no funciona internet?
R: En caso de que haya un corte de electricidad o que no funcione la conexión a internet, cierre la sesión, apague la computadora y reinicie cuando se restablezca la electricidad. Si continúa teniendo problemas con internet, por favor llame a la escuela y deje un mensaje para el maestro(a).

P: ¿Cómo mantendrán seguro a mi niño(a) en internet los maestros?
R: Los maestros solo compartirán información y enlaces que sean apropiados para la edad de cada grado. Los maestros también enseñarán a los estudiantes estrategias de ciudadanía digital. También hay disponibles recursos para la ciudadanía digital (en inglés) para que los cuidadores revisen con los estudiantes.

P: ¿Cómo se calificará el trabajo de los estudiantes?
R: El trabajo de los estudiantes se calificará siguiendo la política de calificaciones del distrito según el grado.

P: ¿Con quién puedo ponerme en contacto si mi estudiante tiene un IEP (Plan de Educación Individualizado) y cómo se llevarán a cabo las adaptaciones necesarias?
R: Los cuidadores deben ponerse en contacto con el administrador(a) de su escuela y con su Coordinador(a) de Servicios Estudiantiles para obtener información específica sobre las adaptaciones necesarias para el estudiante. Cada estudiante recibirá los servicios de conformidad con su plan.

P: ¿Qué plataforma o herramientas usará mi estudiante para acceder al material proporcionado por su maestro(a)?
R: Los estudiantes de kínder a 2º grado usarán Seesaw, los estudiantes de 3er a 8º grado usarán Google Classroom. Los estudiantes de prekínder a 8º grado tendrán acceso a EduZoom.

P: ¿Cuándo podré ir a recoger libros/materiales para mis niños?
R: Los cuidadores podrán recoger los materiales proporcionados por el distrito durante la semana de evaluación de la escuela el 2 y 3 de septiembre y del 8 al 10 de septiembre con cita previa.

P: ¿Cuánto tiempo estará conectado a Zoom mi niño(a)?
R: Los estudiantes estarán conectados hasta que el maestro(a) indique que pueden salir de la reunión de Zoom.

P: ¿Cómo puedo tener acceso al Trabajador(a) Social?
P: Si no tiene la información de contacto del trabajador(a) social, por favor póngase en contacto con la escuela.

P: ¿El Distrito seguirá proporcionando comidas?
R: Las comidas solo se proporcionarán a los estudiantes de kínder a octavo grado inscritos en el Aprendizaje Remoto del Distrito 86. Las comidas para los lunes, martes y miércoles se distribuirán los lunes cada semana y las comidas para los jueves y viernes se distribuirán los jueves cada semana.

P: ¿Se podrán recoger los desayunos y almuerzos de la escuela por la tarde/noche?
R: Las comidas deberán recogerse durante las horas establecidas. En estos momentos no hay programado un horario de recogida para la tarde/noche.

P: ¿Qué apoyos y ayudas están disponibles a través de la consejería escolar?
R: Aquí puede encontrar una guía de recursos comunitarios (en inglés). También puede ponerse en contacto con su escuela para obtener más información.